



COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL VERSIÓN N° 0300

Ciudad de México, a 14 de junio de 2016

SYLVIA IRENE SCHMELKES DEL VALLE
**Consejera presidenta del Instituto Nacional
para la Evaluación de la Educación (INEE)**

**Entrevista concedida a los representantes de
los medios de información, al término de la
reunión con la Comisión de Educación Pública
y Servicios Educativos, en el Palacio Legislativo
de San Lázaro**

PREGUNTA.- ¿Su opinión sobre esta detención el fin de semana de dos líderes importantes de la CNTE, en especial de Rubén Núñez?

RESPUESTA.- La verdad es que yo no puedo opinar sobre ese hecho porque no conozco los fundamentos legales a partir de los cuales se decide hacerlo; yo supongo que hay una averiguación previa bien fundamentada y pues ahora lo que hay que esperar es que haya las evidencias suficientes y el debido proceso.

PREGUNTA.- ¿Considera que el hecho de que él ya no esté al frente de la CNTE pudiera ayudar justamente a que la Reforma Educativa avance de una forma más adecuada en este estado, siendo ellos sus principales detractores?

RESPUESTA.- No sabría yo decirle porque me parece que la oposición a la reforma es una oposición un poco más generalizada, entonces pues quién sabe qué tanto dependa de que un líder ya no esté ahí, porque pues sí hay una (inaudible).

En primer lugar hay varios líderes, no es un uno solo, y en segundo lugar, pues hay una inconformidad del magisterio generalizada que desgraciadamente, desde mi punto de vista, está basada en una desinformación que es, desde mi punto de vista, intencional; o sea hay quien está lucrando con desinformar.

Porque pues yo no me explico por qué los maestros se oponen y ponen tanto en riesgo por una cosa que se llama no evaluarse, o sea como que no se explicaría uno que eso fuera una razón suficiente para arriesgar tanto así como el empleo y la sobrevivencia de la familia.

Y, bueno, como ya hemos visto, la evaluación no tiene consecuencias punitivas; hay también una bandera que enarbolan que tiene que ver con la defensa de la educación pública, pero no hay ninguna parte en la Reforma Educativa en donde se hable de poner en peligro la educación pública; al revés, la Reforma Educativa es una manera de fortalecerla.

Entonces, yo creo que más bien lo que habría que intentar es por la vía del convencimiento, hacer llegar a los maestros nuevamente a las aulas y poder, entonces, retomar, sí yo creo que escuchando sus opiniones, acerca de la Reforma Educativa, pero retomar las posibilidades de un trabajo profesional con ellos.

PREGUNTA.- ¿Hacer cambios con base en estas demandas que mantienen los maestros a la Reforma Educativa?

RESPUESTA.- Yo creo que hay una serie de cosas en la Reforma Educativa que son inamovibles porque eran absolutamente necesarias.

O sea, yo creo que, por ejemplo, regresar a un régimen en donde las plazas se venden o se heredan -que es una de las cosas que todavía se está exigiendo- o regresar a un régimen en donde las promociones se otorgan por clientelismos o por favoritismos, pues es algo que nadie quiere y queremos que los mejores maestros estén en las aulas, es una manera de mejorar la calidad de la educación. Entonces, me parece que hay cosas que no deben tener marcha atrás.

Por otro lado, en la implementación de la reforma sí ha habido un conjunto de problemas y eso yo creo que hay que reconocerlo. Nosotros en el INEE hemos tenido la oportunidad de conversar, de muchas maneras, con los maestros. Hemos hecho una encuesta de salida, por ejemplo, de las evaluaciones a 10 mil maestros.

Después, tuvimos la posibilidad de contar con el apoyo de un equipo de la UNESCO que estuvo aquí durante la etapa de la Evaluación de Desempeño y que hace un informe de todas las cosas que hay que mejorar. Muy crítico.

Por último, nosotros tuvimos un diálogo con grupos de maestros de 10 estados, a través de grupos focales que se habían evaluado, para que nos dijeran qué recomendarían para que sus compañeros docentes que vienen en las siguientes evaluaciones, no tuvieran que pasar por lo mismo.

Todas esas cosas las estamos tomando en cuenta, en una relación muy estrecha con la Secretaría de Educación Pública, para mejorar las evaluaciones que siguen.

Entonces, sí yo creo que es necesario escuchar a los maestros en este sentido, porque sí hay que mejorar los procesos de la reforma.

PREGUNTA.- La decisión de la SEP de cesar a los profesores por estas faltas consecutivas a las labores, a acudir a dar clase porque se encuentran en el movimiento, ¿ha afectado de algún modo -o afectará de algún modo- el avance de la reforma educativa?, digamos en las evaluaciones, en el número de maestros que habrá que sustituir y que siguen rindiendo sus evaluaciones para tener los parámetros de cómo está el Sistema Educativo. Esto, ¿tendrá algún impacto? y ¿ya tienen una previsión sobre ese tema?

RESPUESTA.- Lo primero que quisiera señalar, es que no es una decisión de la SEP, sino es una legislación que existe a nivel constitucional. Es la aplicación de la ley. De hecho, la decisión fue de los legisladores, entonces, eso está en la ley.

Desde que está en la ley, hay que esperar a que la gente sepa a qué se atiene si violenta esa ley.

Respecto a la pregunta de si todos estos ceses podrán sustituirse, no tengo los datos precisos; sí he escuchado que hay la contabilidad de que, efectivamente, quienes han presentado evaluaciones y todavía están en listas de apelación, podrían ser, digamos, potenciales sustitutos de estos que han sido cesados.

También, pues ahora tenemos una evaluación de ingreso próxima y en esa evaluación de ingreso, como ustedes saben, ya no hay dos

convocatorias sino que es una sola, entonces no únicamente van a participar egresados de las normales, sino también egresados de las universidades y, bueno, pues esa será también, digamos, otro grupo a partir del cual se puede cumplir, lo que pasa es que lo que no se puede responder es qué tanto van a coincidir las exigencias de los docentes de dónde quieren trabajar, con las demandas de aquellos lugares que están vacíos. Entonces creo que va haber un periodo de ajuste necesario.

PREGUNTA.-Entonces. ¿sí habrá un impacto de esta aplicación de la ley en el caso de los profesores que han incumplido?

RESPUESTA.- Sí, habrá que tomar las medidas necesarias, o sea, habrá que contratar a maestros por contrato mientras se puedan ocupar las plazas de manera ya definitiva - no se puede dejar a los niños solos- yo creo que eso es clarísimo. El objetivo de la reforma es que eso no ocurra, y todas estas cosas son porque a los niños se les está dejando sin clases, entonces pues eso es una cosa que todo el mundo tiene muy claro y habrá que resolver el problema.

PREGUNTA.- Decía que para usted el diálogo sería la vía para resolver este conflicto con la parte disidente del magisterio ¿Se ve posibilidad de que esto pueda ser factible cuando las posiciones están muy encontradas?

RESPUESTA.- Sí, yo creo que las posiciones están muy encontradas y hay un procedimiento de ruptura de la ley ¿Verdad? Entonces, pues sí creo que primero es necesario ajustar las condiciones para que ese diálogo se pueda dar. Un poco, lo que se ha dicho, sí yo creo que es necesario que los maestros estén dispuestos a volver a clase, pero como decía, sobre todo con un convencimiento, lo que se necesita es información, que la información corra acerca de cuáles son los beneficios de la Reforma Educativa y que se despejen estos mito de que esto es una reforma privatizadora, de que la evaluación es punitiva, eso es lo que yo creo que tenemos que hacer.

Tenemos que convencer que la Reforma no es algo que les hace daño, al revés, que los beneficia desde muchos puntos de vista, y entonces esperar que son como consecuencia de ese convencimiento regresen a clases.

PREGUNTA.- ¿Y a su consideración el diálogo tendría que ser directo del secretario Aurelio Nuño con la CNTE, con los maestros que formen o no

parte de la CNTE, estén en desacuerdo con elementos de la Reforma Educativa o con la Secretaría de Gobernación, o cual sería el ente que podría destrabar, a su consideración?

RESPUESTA.- Fíjese que desde mi punto de vista, yo no le podría responder eso.

Yo sí creo que hay una serie de condiciones que hay que cumplir antes de poder sentarse a negociar en un diálogo, que ese diálogo tiene que ser para mejorar la Reforma Educativa no para derogarla; o sea, yo creo que eso sí es muy claro.

Hay cosas en donde nosotros no podemos dar marcha atrás y más allá de eso de quién sería el interlocutor más indicado, yo no sabría decirle, esa es una decisión del Poder Ejecutivo.

PREGUNTA.- ¿Usted ve factible que se resuelva este conflicto?

RESPUESTA.- Yo creo que sí es factible que se resuelva el conflicto, pero me parece que sí hace falta tomar una serie de acciones que vayan encaminadas a hacerlo.

Desgraciadamente estamos ya muy cerca del término del ciclo escolar y los niños ya se han quedado un mes sin clase y van a tener que sacrificar sus vacaciones los maestros para poder completar el ciclo escolar.

Ya estamos en tiempos muy cercanos a que llegue ese momento de decisión, pero yo tengo la esperanza de que sí, efectivamente haya posibilidades que se entienda que se han malinterpretado las cosas y que es necesario aceptar que la Reforma Educativa tiene beneficios y que hay cosas que tienen que ser mejoradas.

PREGUNTA.- Durante su exposición mencionaba que entre las conclusiones generales se ve que hay tantas desigualdades en el Sistema Educativo por los estados, por el tipo de escuela, por las carencias económicas, de infraestructura, etcétera.

Mi pregunta es: ¿hace esto difícil, dificulta más que la Reforma Educativa transite como debería todas estas desigualdades en el Sistema Educativo?

RESPUESTA.- Yo creo que sí porque las desigualdades afectan tanto las condiciones del aprendizaje como ya hemos visto, como las condiciones de enseñanza.

A mí me parece que sí efectivamente hay una desigualdad muy grande en nuestras condiciones y que una política con énfasis en la equidad podría pavimentar mucho mejor el camino para que la Reforma Educativa fluyera de manera mucho más justa.

PREGUNTA.- ¿Hay piedras en el camino que no se resolverán en el corto tiempo?

RESPUESTA.- No, nada de esto se resuelve en el corto tiempo, desgraciadamente, como decíamos, los cambios en la educación son de largo plazo, pero creo que ya lo que tenemos claro es por dónde hay que empezar a destrabar.

Muchas gracias.

-- ooOoo --